



Tervise Arengu Instituut
National Institute for Health Development



VEPA
KÄITUMISOSKUSTE MÄNG

VEPA Käitumisoskuste Mängu mõju laste käitumisele ja vaimsele tervisele

Karin Streimann



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks

- Rahvusvaheliselt tunnustatud ennetusprogramm
- Suunatud eeskätt algklasside õpetajatele ja õpilastele
- Arendab eluks vajalikke sotsiaalseid ja enesekohaseid oskusi
- Integreeritud õppetegevusse
- Kohandati Eestisse 2014 a





Mida uurisime?

Kas VEPA töötab Eestis?



Millist mõju avaldab VEPA lastele ja õpetajatele?

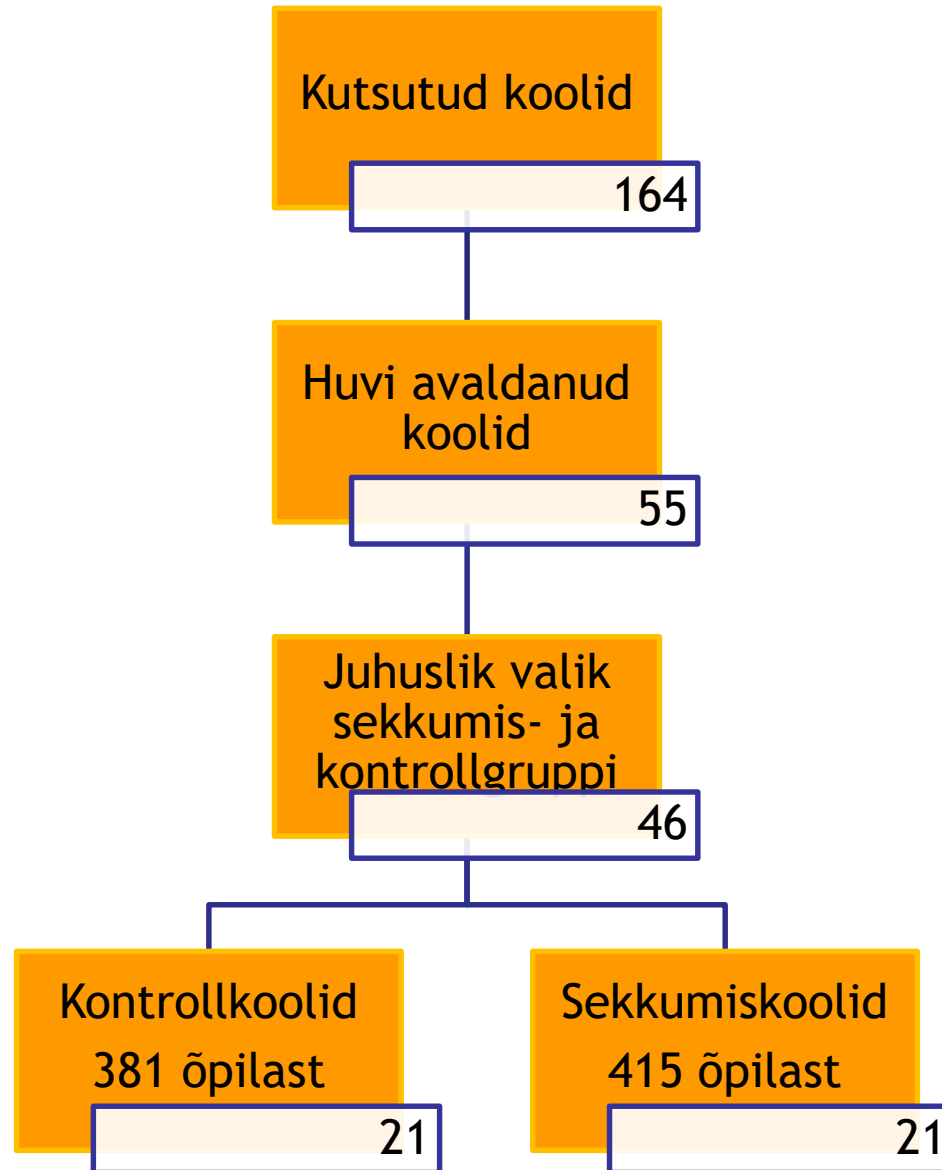


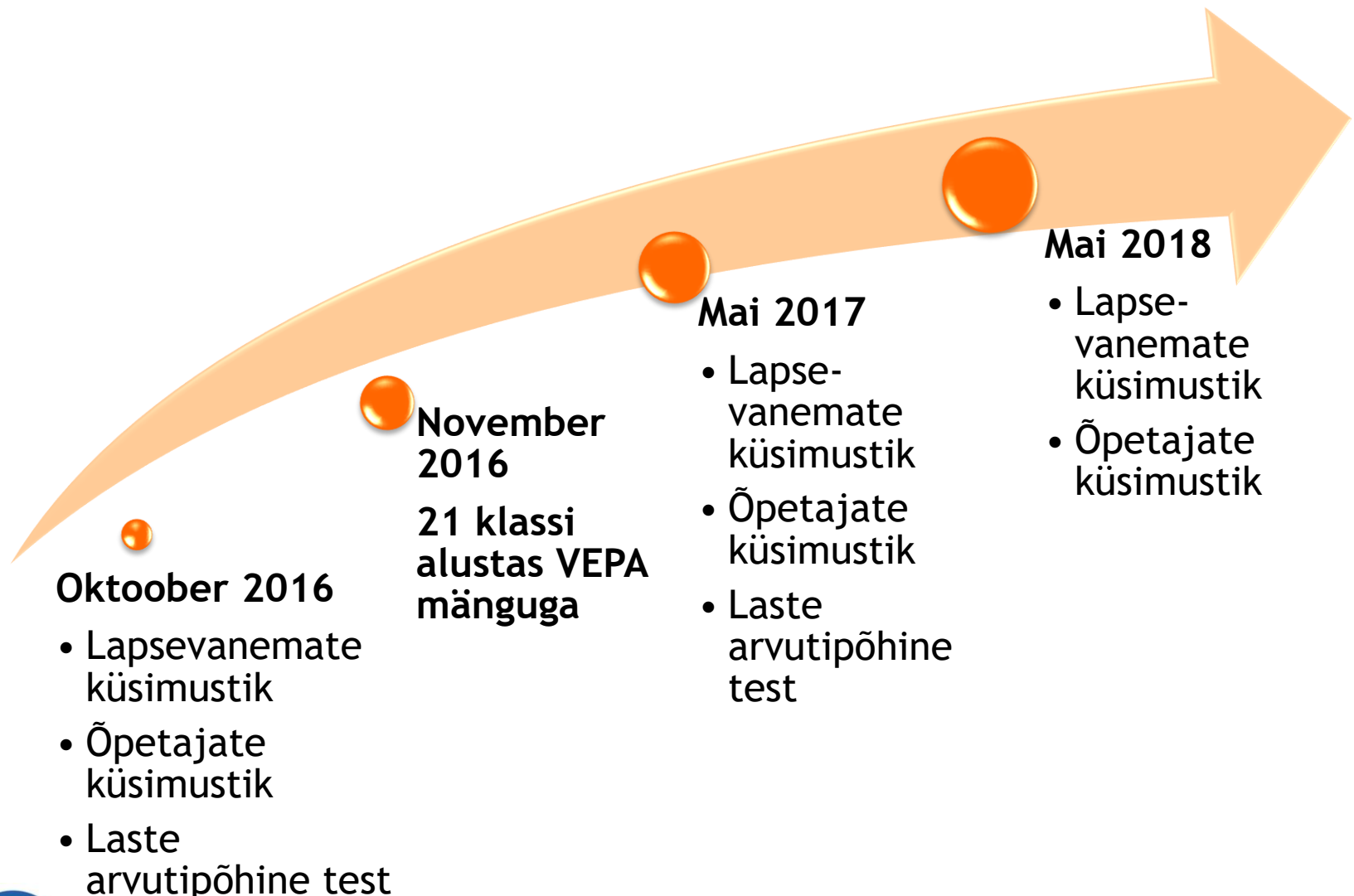
Kas VEPA mõju märkavad ka lapsevanemad?



Kui kvaliteetselt VEPA metoodikat rakendatakse?







Oktoober 2016

- Lapsevanemate küsimustik
- Õpetajate küsimustik
- Laste arvutipõhine test

November 2016

21 klassi alustas VEPA mänguga

Mai 2017

- Lapsevanemate küsimustik
- Õpetajate küsimustik
- Laste arvutipõhine test

Mai 2018

- Lapsevanemate küsimustik
- Õpetajate küsimustik



Lapsevanemad

Tugevuste-
raskuste
küsimustik
(Goodman, 1999)

Aktiivsus- ja
tähelepanuhäire
sümptomite
küsimustik
(Swanson jt,
1983)

Sotsiaal-
majanduslikud
andmed

Õpetajad

Tugevuste-raskuste
küsimustik
(Goodman, 1999)

Õpetajate
enesetõhususe
küsimustik
(Tschannen-Moran
& Hoy 2001)

Klassi käitumine
(TALIS küsimustik,
OECD 2013)

Taustaandmed

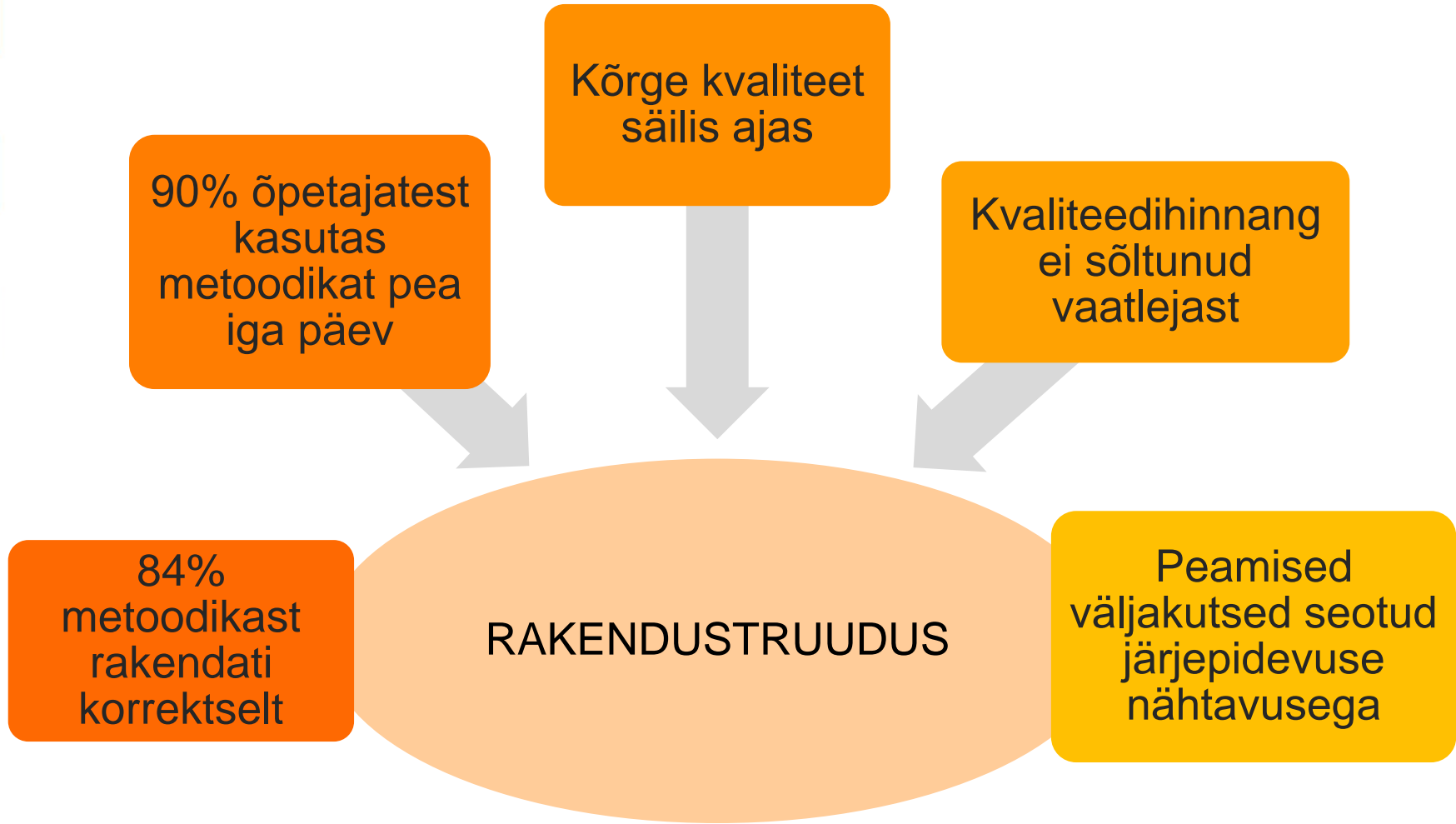
Lapsed

Arvutikatse
enese-
kontrolli
mõõtmiseks

Mentorid ja vaatlejad

Metoodika
rakenda-
mise
vaatluse
vormid

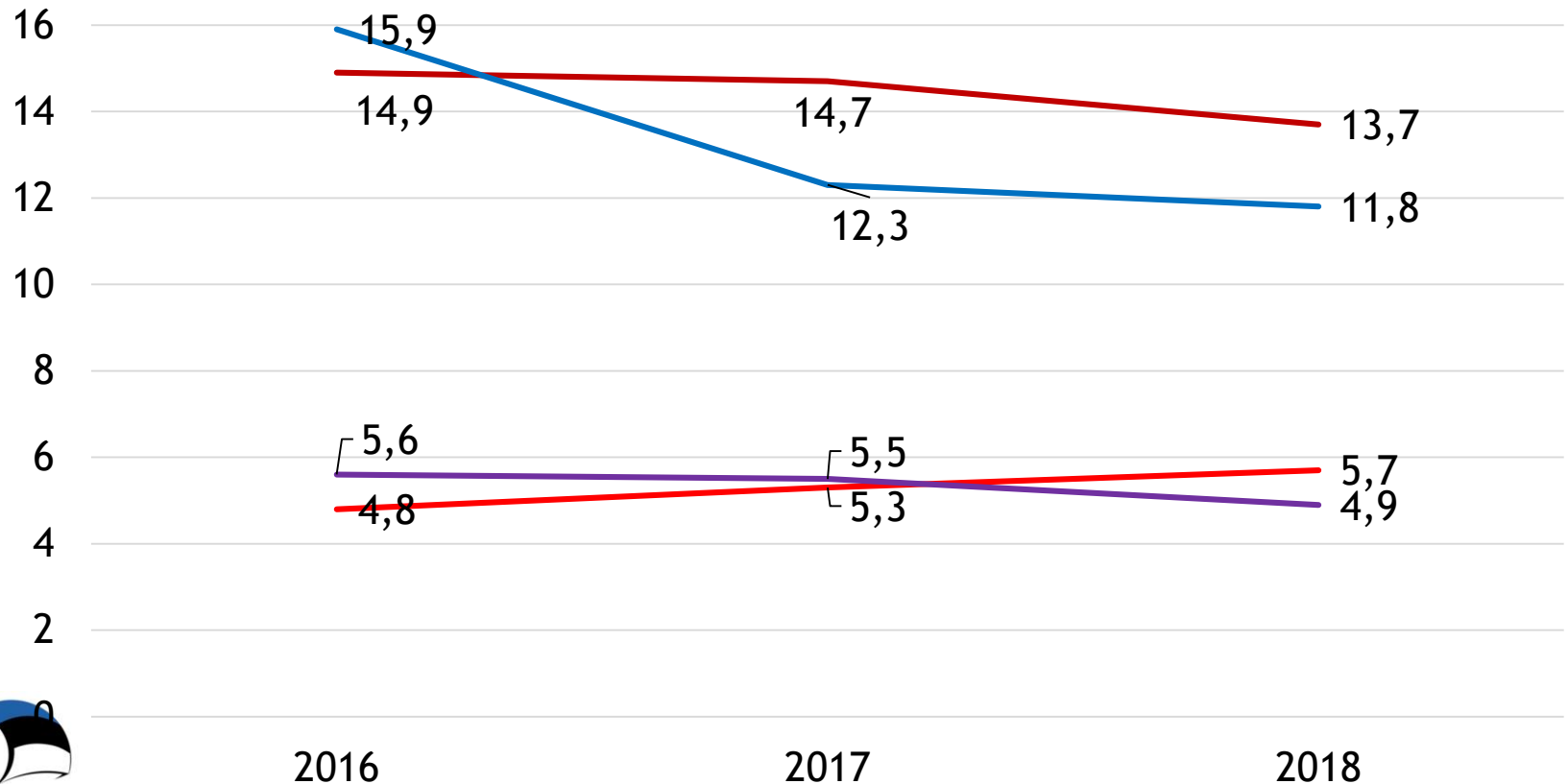
Metoodika rakendamise korrektsus ja sagedus





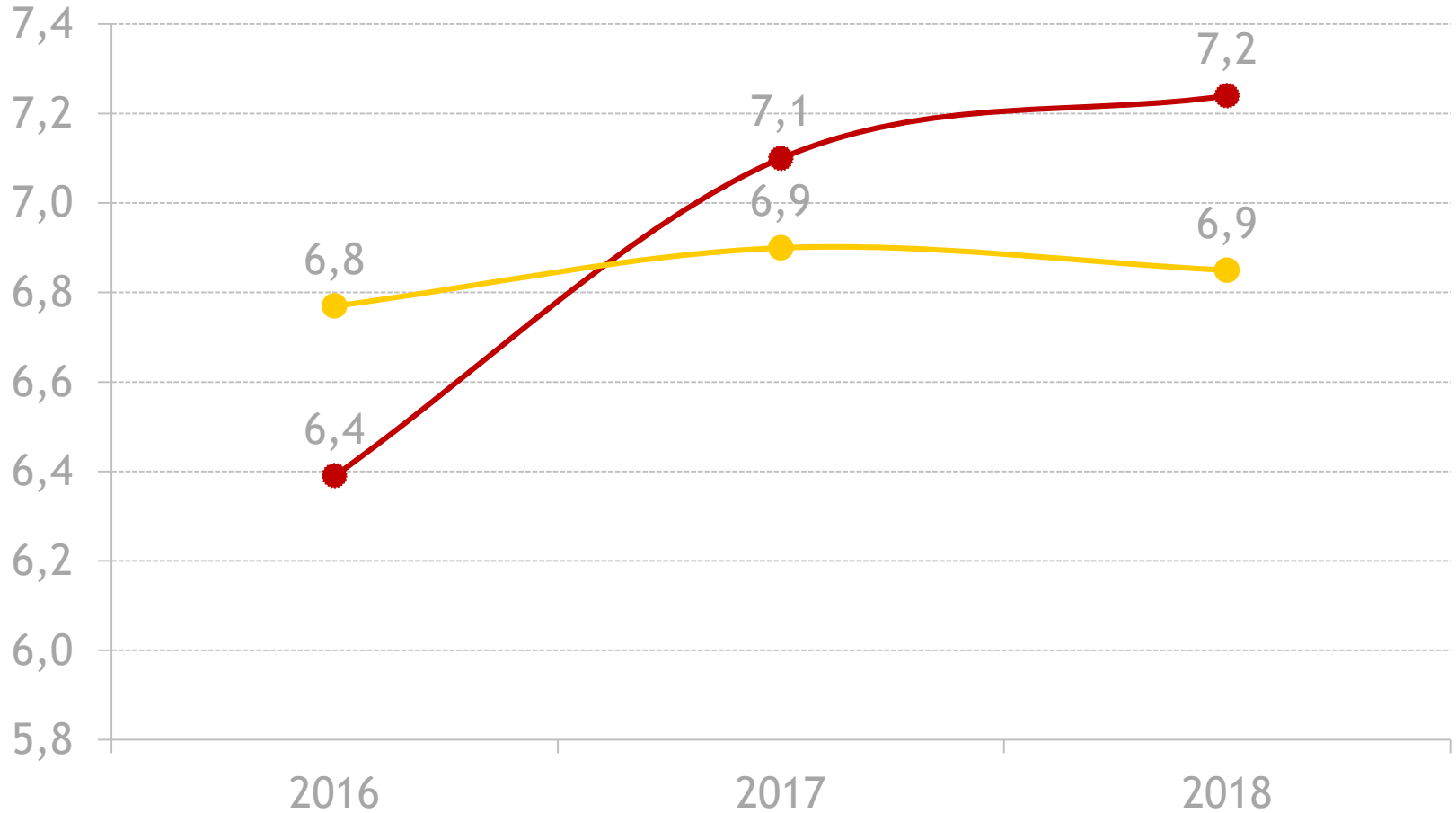
Õpilaste vaimse tervise raskused vähenesid VEPA klassides

- Kontrollklassid, riskiga õpilased
- VEPA klassid, riskiga õpilased
- Kontrollklassid, normi piires skooriga õpilased
- VEPA klassid, normi piires skooriga õpilased



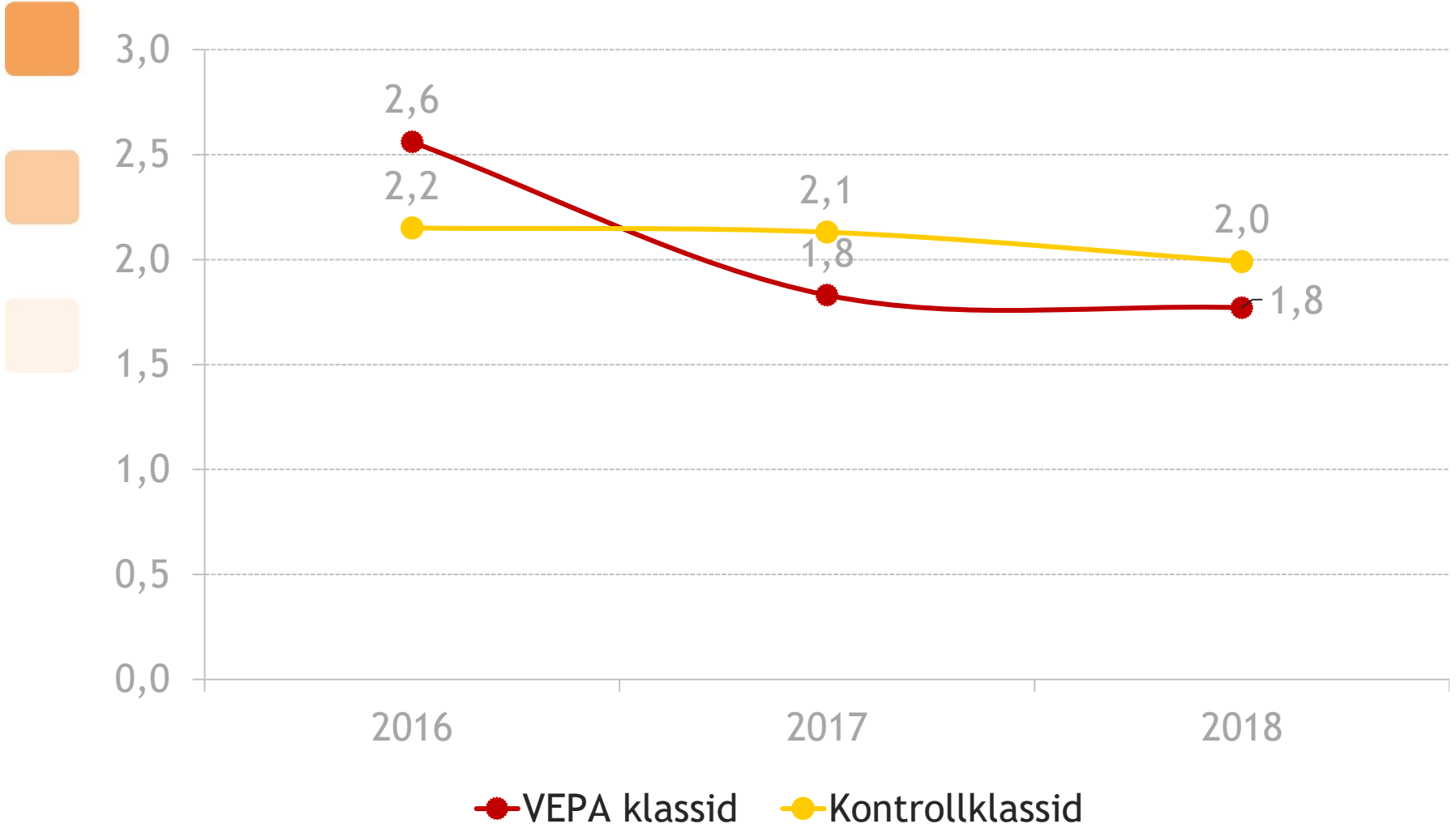


Õpetajate enesetõhusus VEPA klassides kasvab



● VEPA klassid ● Kontrollklassid

Klassi käitumisprobleemid VEPA klassides vähenesid





Vähenenud
käitumisprobleemid

- Vähenesid käitumise ja tähelepanu-keskendumisega seotud raskused
- Tüdrukud ja poisid said ühtemoodi kasu

Pikaaegne mõju

- VEPA positiivne mõjus kasvas ajas

Suurim mõju kõrgema
riskiga lastele




- Metoodika abistas enim lapsi, kellel oli 1.klassi alguses rohkem raskusi

Rohkem hoolivust,
vähem muresid

- Lastevanemate hinnangul vähenesid emotsionaalsed raskused, kasvas hoolivus ja abivalmidus

Positiivne mõju
õpetajate heaolule

- Kasvas õpetajate tõhusus klassi suunamisel ja õpilaste kaasamisel

   Tõendatud tulemuslikkusega sekkumisviiside rakendamine koolides kindlustab, et õpilaste vaimsele tervisele avaldatakse reaalselt positiivset mõju

Programmi jätkusuutlik rakendamine vajab toetust nii riigikui kohalikul tasandil

 **VEPA meeskond:** Tiia Pertel, Aire Trummal, Anita Baumbach, Kaja-Kirsten Sune, Kai Klandorf, Mari Orusalu

 **Uuringumeeskond Tallinna ja Tartu Ülikoolist:** Anne Selart, Merike Sisask, Karmen Toros, Kirsti Akkermann

 **Andmete kogumine:** koostöös Tartu ja Tallinna Ülikooliga, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooliga ja VEPA mentorite ning koolidega

PAXISE meeskond: Dennis Embry jt

Rahastus: Euroopa Sotsiaalfond, Siseministeerium ja Tervise Arengu Instituut

Uuringu registreering: ClinicalTrials.gov register (NCT02865603)

Uuringu artiklid: <https://doi.org/10.1016/j.conctc.2017.08.013>

<https://doi.org/10.1007/s11121-019-01050-0>



Tervise Arengu Instituut
National Institute for Health Development



www.vepa.ee

Tänan!



Euroopa Liit
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti
tuleviku heaks